


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Методы активного обучения</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»_сентября__2024_г.

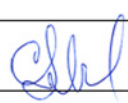
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др)	Должность, ученая степень, звание
Салахова В.Б.	Психологии и педагогики	Доцент, канд.псих.н.
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Методы активного обучения» является формирование области знаний студентов, связанной с современными методами интерактивного обучения, со спецификой обучения детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о базовых принципах и методах интерактивного обучения;
- изучить принципы и закономерности обучения детей и взрослых;
- рассмотреть различные типологии познания;
- изучить методы и инструментарий в современной практике интерактивного обучения;
- освоить систему методов активного обучения.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Методы активного обучения» входит в вариативную часть образовательной программы, устанавливаемой ВУЗом, изучается студентами и позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности психолога в социальной сфере. Ее изучение базируется на знаниях по дисциплинам: Общая психология, Общий психологический практикум, Психология и педагогика, Социальная психология, Обучение служением, Социально-психологический практикум, Зарубежные теории психологии личности, Проектная деятельность, Профессиональный электив. Знаковые системы и вербальная информация, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Психология девиантного поведения, Профессиональный электив. Невербальная информация и метафора образа, Организационная психология, Управленческий консалтинг и коучинг, Производственная практика в профильных организациях, Профессиональный электив. Искусственный интеллект для гуманитарного анализа и интерпретации данных, Качественные методы психологии, Технологии психосемантики, Государственная итоговая аттестация, Подготовка и сдача государственного экзамена, Основы суицидологии

Дисциплина «Методы активного обучения» начинает формировать знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Организация психологической службы в социальной сфере», а также при подготовке и сдаче государственного экзамена и прохождении преддипломной практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 Способен	ИД-1ук3 Знать основные приемы и нормы социального

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>взаимодействия ИД-2ук3 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p> <p>ИД-2.1ук3 Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>ИД-3ук3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	<p>ИД-1пк1 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп</p> <p>ИД-2.2.пк1 Уметь планировать деятельность психолога по конкретным направлениям мониторинга, отбирать адекватные поставленным задачам технологии деятельности</p> <p>ИД-3пк1 Владеть навыками мониторинга социально-психологических явлений, процессов и ситуаций в норме и отклонении</p>


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48	48
Аудиторные занятия:	48	48
лекции	16	16
семинары и практические занятия	32	32
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания	-устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

		10
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48	48
Аудиторные занятия:	48	48
лекции	16	16
семинары и практические занятия	32	32
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания	-устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы активного обучения.							
1.1. Аналитический обзор современных технологий обучения	9	2	4	-	2	3	участие в дискуссиях
1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых	9	2	4	-	2	3	аналитические задания
1.3. Цикл Колба как модель активного обучения	9	2	4	-	-	3	устный опрос
1.4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении	9	2	4	-	-	3	аналитические задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения	9	2	4		2	3	устный опрос, участие в дискуссиях
Раздел 2. Система методов активного обучения.							
2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы	9	2	4	-	-	3	устный опрос, участие в дискуссиях
2.2. Игра как метод обучения	9	2	4	-	2	3	аналитические задания, участие в дискуссиях
2.3. Групповые дискуссии	9	2	4	-	-	3	устный опрос, аналитическое задание
Зачет				-			
Итого	72	16	32	-	8	24	зачет

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы активного обучения.							
1.1. Аналитический обзор современных технологий обучения	9	2	4	-	2	3	участие в дискуссиях
1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых	9	2	4	-	2	3	аналитические задания
1.3. Цикл Колба как модель активного обучения	9	2	4	-	-	3	устный опрос
1.4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении	9	2	4		-	3	аналитические задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения	9	2	4		2	3	устный опрос, участие в дискуссиях
Раздел 2. Система методов активного обучения.							
2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы	9	2	4	-	-	3	устный опрос, участие в дискуссиях
2.2. Игра как метод обучения	9	2	4	-	2	3	аналитические задания, участие в дискуссиях
2.3. Групповые дискуссии	9	2	4	-	-	3	устный опрос, аналитическое задание
Зачет				-			
Итого	72	16	32	-	8	24	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основы активного обучения.

1.1. Аналитический обзор современных технологий обучения

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Дискуссионные технологии обучения. Игровые технологии обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения.

1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых


Два принципа интерактивного обучения: взаимодействие участников и работа с опытом участников. Схемы традиционного и интерактивного обучения. Активность и инициатива участников. Физическая, социальная и познавательная инициатива в обучении. Примеры инициативы в работе участников. Специфика обучения детей и взрослых, основанная на различии детской и взрослой социализации. Принципы обучения взрослых: равенства, активного творчества, личности, комфортности.

1.3. Цикл Колба как модель активного обучения

Базовая модель Колба и Фрая: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, формирование абстрактных концепций и моделей, активное экспериментирование. Модель Мелландера при построении активного обучения: мотивация, информация, обработка, выводы, применение, обратная связь. Стили познания по П.Хани и А.Мамфорд: активист, мыслитель, прагматик, теоретик.

1.4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении

Основные роли тренера (модератора) в организации и процессе обучения. Планирование программы обучения. Принцип «табуретки». Заказчик, клиента, участники. Выездное обучение: тренинги, командообразование, профессиональное обучение. Фасилитация в активном обучении персонала: правила, требования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

проведения.

1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения

Количественные и качественные методы оценки результатов обучения. Модель оценки Блума (таксономия Блума) - 6 уровней достижения учебных целей программы обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Модель Киркпатрика для оценки бизнес целей обучения. 5 уровней. Оценка ROI.

Раздел 2. Система методов активного обучения.

2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы

Мини-лекции. Задачи мини-лекции: информирование, смена установки, мотивирование. Правила проведения мини-лекции. Примеры риторики в мини-лекции. Аналитические кейсы. Метод кейсов. Анализ конкретных ситуаций (гарвардский метод). Почтовая корзина (баскет-метод, информационный лабиринт, «папка руководителя»). Метод критического инцидента Фланагана.

2.2. Игра как метод обучения

Игра как метод обучения взрослых. Преимущества игры как средства обучения. Имитационно-моделирующие игры. Имитации в условиях бизнес-среды. Структура функциональных связей в организации. Ситуационно-ролевая игра. Разыгрывании условной роли, сюжет и роли. Презентация и самопрезентация. Четкость постановки задач, инструкции. Компьютерные презентации.

2.3. Групповые дискуссии

Игровые дискуссии: состязательность и условность. Не содержание, а форма взаимодействия. Мозговой штурм как наиболее свободная форма дискуссии. Максимальное количество идей по проблеме. Новизна проблемы и отсутствие готовых решений, творческая активность. Дискуссии-дебаты. Разделение участников. Подготовка аргументов. Выработка стратегии дискуссии. Корректное ведение дискуссии.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основы активного обучения.

Тема 1. Аналитический обзор современных технологий обучения (форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Провести анализ технологии личностно-ориентированного образования, информационных технологий обучения, технологии интегративного обучения.
- Обсудить в подгруппах и провести дискуссию по теме «Педагогические технологии авторских школ»
- Технологии обучения в сотрудничестве.
- Технологии дистанционного обучения.

Для самостоятельной работы:

- Составьте схему, раскрывающую структуру технологий личностно-ориентированного образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Проведите сравнительный анализ различных технологий обучения: информационные интегративного, авторских школ, обучения в сотрудничестве, дистанционного обучения и оформите в виде таблицы. Проведите дискуссию.
- Создайте презентацию и сделайте доклад по одной из технологий обучения (по выбору)

Тема 2. Интерактивное обучение детей и взрослых (форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие - дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Два принципа интерактивного обучения: взаимодействие участников и работа с опытом участников.
 - Проанализировать схемы традиционного и интерактивного обучения.
 - Активность и инициатива участников. Физическая, социальная и познавательная инициатива в обучении.
 - Определить особенности детской и взрослой социализации.
 - Особенности обучения детей и взрослых.
 - Принципы обучения взрослых: равенства, активного творчества, личности, комфортности.

Для самостоятельной работы:

- Проведите анализ двух принципов интерактивного обучения на примере различных сфер обучения (например, детей и взрослых или разных профессий)
- Разработайте наглядные схемы традиционного и интерактивного обучения.
- Проведите сравнительный анализ особенностей детской и взрослой социализации и оформите в виде таблицы
- Особенности обучения детей и взрослых.
- Создайте презентацию по базовым принципам активного обучения взрослых: равенства, активного творчества, личности, комфортности

1.3.Цикл Колба как модель активного обучения (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

- Рассмотреть базовую модель Колба и Фрая: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, формирование абстрактных концепций и моделей, активное экспериментирование.
 - Проанализировать Модель Мелландера при построении активного обучения: мотивация, информация, обработка, выводы, применение, обратная связь.
 - Стили познания по П.Хани и А.Мамфорду: активист, мыслитель, прагматик, теоретик.

Для самостоятельной работы:

- Покажите с помощью схемы структуру базовой модели Колба и Фрая: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, формирование абстрактных концепций и моделей, активное экспериментирование.
- Сделайте презентацию по модели К.Меландера и как она используется при работе в тренингах.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Создайте таблицу для анализа стилей познания по П.Хани и А.Мамфорду в процессе обучения: модели поведения, задаваемые вопросы, ожидания от других участников обучения.

Тема 1. 4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

- Определить основные роли тренера (модератора) в организации и процессе обучения.
- Планирование программы обучения.
- Принцип «табуретки». Заказчик, клиента, участники.
- Выездное обучение: тренинги, командообразование, профессиональное обучение.
- Фасилитация в активном обучении персонала: правила, требования проведения.

Для самостоятельной работы:

- Предложите несколько схем, которые бы раскрывали основные роли тренера (модератора) в организации и процессе обучения.
- Создайте презентацию, раскрывающую принцип «табуретки». Заказчик, клиента, участники. Приведите несколько примеров, иллюстрирующий отсутствие какого-либо компонента

1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

- Количественные и качественные методы оценки результатов обучения.
- Разделиться на команды, обсудить Модель оценки Блума (таксономия Блума) - 6 уровней достижения учебных целей программы обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Провести групповую дискуссию.
- Модель Киркпатрика для оценки бизнес целей обучения. 5 уровней. Оценка ROI.

Для самостоятельной работы:


- Проведите сравнительный анализ количественных и качественных методов оценки результатов обучения, оформите в виде таблице.
- Посетите тренинговое занятие и оцените его по модели Блума (таксономия Блума) - 6 уровней достижения учебных целей программы обучения: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Оформите в виде отчета.
- Посетите тренинговое занятие и оцените его по модели Киркпатрика. Оформите в виде отчета.

Раздел 2. Система методов активного обучения.

Тема 2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы (форма проведения - практическое занятие, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить мини-лекции на свободную тему.
2. Проведение мини-лекции
3. Дискуссия «Кейсы и их применение в образовательном процессе»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Для самостоятельной работы:

Мини-лекции и аналитические кейсы

- Посетите мини-лекции свои сокурсников, проведите их анализ по основным показателям и требованиям к мини-лекциям.
- Проведите анализ различных вариантов кейс-метода – от классического до мини-кейсов, оформите в виде таблицы. Проведите дискуссию.
- Создайте презентацию, раскрывающую сущность перехода к заданиям на основе кейсов в процессе обучения.

Тема 2.2. Игра как метод обучения (форма проведения - практическое занятие, дискуссия, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить и провести деловые и / или ролевые игры.
2. Провести анализ применения деловых игр для формирования компетенций у детей и взрослых.

Для самостоятельной работы:

- Проведите сравнительный анализ ролевых, деловых и моделирующих игр, оформите в виде таблицы
- Раскройте систему ролей тренера в процессе проведения разных видов игр, оформите в виде схем.
- Посетите одну из игр каждого вида, проведите ее анализ по основным показателям и требованиям к конкретному виду игры.

Тема 2.3. Групповые дискуссии (форма проведения - практическое занятие, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить и провести групповую дискуссии любого типа: игровой, дебаты, мозговой штурм.
2. В каких сферах деятельности педагога-психолога может применяться групповая дискуссия.

Для самостоятельной работы:


- Проведите сравнительный анализ разных видов дискуссий: игровых, дискуссии-дебат, мозгового штурма.
- Раскройте систему ролей тренера в процессе проведения разных видов дискуссий, оформите в виде схем.
- Посетите одну из дискуссий каждого вида, проведите ее анализ по основным показателям и требованиям к конкретному виду игры.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)


Вопросы к зачету по дисциплине «Методы активного обучения»:

1. Основные современные технологии обучения
2. Тенденции к сохранению и изменчивости технологий обучения
3. Интерактивное обучение детей и взрослых: взаимодействие и работа с опытом; инициатива участников.
4. Интерактивное обучение взрослых: принципы обучения взрослых.
5. Базовая модель Колба и Фрая: непосредственный опыт, наблюдение и рефлексия, формирование абстрактных концепций и моделей, активное экспериментирование.
6. Модель Мелландера при построении активного обучения: мотивация, информация, обработка, выводы, применение, обратная связь.
7. Стили познания по П.Хани и А.Мамфорду: активист, мыслитель, прагматик, теоретик.
8. Роли тренера (модератора) в процессе активного обучения.
9. Фасилитация в активном обучении.
10. Количественные и качественные методы оценки результатов обучения.
11. Модель оценки Блума (таксономия Блума)
12. Модель Киркпатрика для оценки бизнес целей обучения.
13. Мини-лекции: задачи, правила проведения, примеры риторики.
14. Аналитические кейсы: сущность метода, гарвардский метод.
15. Почтовая корзина (баскетметод, «папка руководителя», информационный лабиринт)
16. Метод критического инцидента Дж.Фланагана.
17. Разминки разного типа
18. Деловые (имитационно-моделирующие) игры: специфика, базовые характеристики, примеры.
19. Рольевые (ситуационно-ролевые) игры: специфика, базовые характеристики, примеры.
20. Дискуссии-дебаты: специфика, базовые характеристики, примеры.
21. Мозговой штурм: специфика, базовые характеристики, примеры.
22. Игровые дискуссии: специфика, базовые характеристики, примеры.
23. Презентация и самопрезентация
24. Выездное обучение: тренинги, командообразование, профессиональное обучение

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Раздел 1. Психологические основы творчества			
1.1. Аналитический обзор современных технологий обучения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	3	Оценка участия в дискуссии
1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	3	Проверка задания
1.3. Цикл Колба как модель активного обучения	Подготовка письменного аналитического задания	3	Проверка задания
1.4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении	Подготовка письменного аналитического задания	3	Проверка задания
1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	3	Оценка участия в дискуссии
Раздел 2. Диагностика и развитие творческих способностей			
2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	3	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
2.2. Игра как метод обучения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного аналитического задания	3	Проверка задания
2.3. Групповые дискуссии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	3	Проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	24	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психологические основы творчества			
1.1. Аналитический обзор современных технологий	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	3	Оценка участия в дискуссии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

обучения			
1.2. Интерактивное обучение детей и взрослых	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	3	Проверка задания
1.3. Цикл Колба как модель активного обучения	Подготовка письменного аналитического задания	3	Проверка задания
1.4. Роль и функции тренера (модератора) в активном обучении	Подготовка письменного аналитического задания	3	Проверка задания
1.5. Оценка эффективности интерактивного обучения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	3	Оценка участия в дискуссии
Раздел 2. Диагностика и развитие творческих способностей			
2.1. Мини-лекции и аналитические кейсы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	3	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
2.2. Игра как метод обучения	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного аналитического задания	3	Проверка задания
2.3. Групповые дискуссии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	3	Проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	24	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методы активного обучения

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469275>
2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475469>
3. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476012>

дополнительная:

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476036>
2. Емельяненко Анна Валерьевна. Методы активного обучения персонала : учеб.-метод. рекомендации / Емельяненко Анна Валерьевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 515 КБ). - Текст : электронный.- URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/908>

учебно-методическая:

1. Агаджанова Э. Р., Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Э. Р. Агаджанова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1659>


Согласовано:

Главный редактор _____ /Мамаева Е.П. /

 / 23.05.2024 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис Стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И..

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Салахова В.Б.